



ΕΦΟΡΕΙΑ ΚΛΑΔΟΥ ΛΥΚΟΠΟΥΛΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΦΟΡΕΙΑΣ Σ.Ε.Π. ΤΑ "ΕΡΓΑΛΕΙΑ" ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΛΥΚΟΠΟΥΛΩΝ

ΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Η ΠΡΟΟΔΟΣ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΛΥΚΟΠΟΥΛΩΝ

Στον Προσκοπισμό οι νέοι έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν μια σειρά από εμπειρίες που συμβάλλουν στην φυσιολογική σωματική, διανοητική ηθική συναισθηματική και πνευματική τους ανάπτυξη.

Οι εμπειρίες αυτές χαρακτηρίζουν άτομα που :

- Μπορούν να σκέπτονται και να ενεργούν αποτελεσματικά
- Διατηρούν συνεχώς την συναισθηματική τους ισορροπία.
- Ζουν σύμφωνα με σειρά από διαχρονικά αναλλοίωτες ηθικές αξίες.
- Έχουν πλούσια πνευματική καλλιέργεια
- Διαθέτουν τεχνικές επιδεξιότητες
- Αισθάνονται άνετα μέσα στο φυσικό περιβάλλον και το σέβονται.
- Δείχνουν ενεργό ενδιαφέρον για ότι συμβαίνει στο κοινωνικό περίγυρο σε τοπικό και "υπερτοπικό" επίπεδο.
- Κάθε παιδί μια ξεχωριστή περίπτωση.

Δυστυχώς δεν υπάρχει κάποιος ειδικός μηχανισμός που να εξασφαλίζει ότι όλα τα παιδιά που έρχονται στον Προσκοπισμό θα αποκτήσουν όλες αυτές τις εμπειρίες και στον ίδιο βαθμό. Κάθε παιδί ανάλογα με την ήδη διαμορφωμένη προσωπικότητα του και τα ενδιαφέροντά του αποφασίζει μόνο του πόσο ενεργά θα ασχοληθεί με κάθε δραστηριότητα του Προσκοπικού προγράμματος, διαμορφώνοντας στην πράξη μια καθαρά δική του πορεία ανάπτυξης της προσωπικότητας του.

Έτσι υλοποιείται η Προσκοπική μέθοδος διαπαιδαγώγησης που δίνει την δυνατότητα στα παιδιά να αυτό παιδαγωγηθούν.

Από την διαπίστωση αυτή εύκολα γίνεται αντιληπτό ότι για κάθε παιδί υπάρχει ένα ξεχωριστό πρόγραμμα διαπαιδαγώγησης και κάθε στιγμή μέσα σε κάθε Προσκοπικό τμήμα (Αγέλη, Ομάδα, Κοινότητα, Δίκτυο) βρίσκονται σε εξέλιξη τόσα παιδαγωγικά προγράμματα όσο και τα παιδιά του τμήματος.

Ο παιδαγωγικός ρόλος των ενηλίκων - Βαθμοφόρων

Στο σημείο αυτό αρχίζει ο παιδαγωγικός ρόλος των Βαθμοφόρων που πρέπει να είναι ικανοί :

Α. Να εντοπίζουν γρήγορα και πρακτικά σε ποιους τομείς υστερεί το κάθε παιδί.

Β. Να ενθαρρύνουν με κατάλληλα ερεθίσματα, κάθε παιδί ξεχωριστά, να ασχοληθεί με εκείνα τα θέματα που θα το βοηθήσουν να βελτιωθεί στους τομείς εκείνους της προσωπικής του ανάπτυξης, στους οποίους υστερεί.

Γ. Να παρακολουθούν και να καταγράφουν με κάποιο απλό και αποτελεσματικό τρόπο την πρόοδο του κάθε παιδιού.



ΕΦΟΡΕΙΑ ΚΛΑΔΟΥ ΛΥΚΟΠΟΥΛΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΦΟΡΕΙΑΣ Σ.Ε.Π.

Αν π.χ. ένα Λυκόπουλο υστερεί σε θέματα τεχνικών δεξιοτήτων, τότε οι Βαθμοφόροι θα πρέπει κατ' αρχήν να είναι σε θέση να εντοπίσουν έγκαιρα την αδυναμία αυτή, με κάποιο πρακτικό τρόπο και να την έχουν καταγράψει κάπου ώστε να μην υπάρχει κίνδυνος να την ξεχάσουν κατά την φάση του προγραμματισμού. Στη συνέχεια με μια σειρά ενεργειών καλούνται να βοηθήσουν το Λυκόπουλο να βελτιώσει τις επιδόσεις του στον τομέα των τεχνικών δεξιοτήτων με απλούς τρόπους όπως με το να στέκονται δίπλα του στις δράσεις χειροτεχνίας για να το βοηθήσουν, με το να ενθαρρύνουν μέσα από έξυπνες παρουσιάσεις να αγαπήσει κάποιες μορφές δημιουργίας, να το κατευθύνουν σε Ερασιτεχνικές Ασχολίες από τον Τομέα των Τεχνικών Δεξιοτήτων κ.α. Τέλος θα πρέπει να ενημερώσουν σχετικά τον Αρχηγό της Ομάδας λίγο πριν την Ανάβαση ώστε αυτός να συνεχίσει την προσπάθεια βελτίωσης των Τεχνικών Δεξιοτήτων του νέου Προσκόπου π.χ. επιμένοντας να έχει πιο ενεργή συμμετοχή στο στήσιμο των κατασκευών της Ενωμοτίας κ.ο.κ.

Πώς μπορούν να καταγραφούν οι ανάγκες κάθε παιδιού;

Η καταγραφή αυτών των αναγκών θα έπρεπε να γίνεται από ειδικούς δυστυχώς όμως αυτό δεν είναι εφικτό. Έτσι πρέπει να στραφούμε σε πρακτικές διαδικασίες εντοπισμού των αναγκών οι οποίες θα πρέπει να είναι :

- απλές ώστε να μπορούν να χρησιμοποιηθούν από όλους τους Βαθμοφόρους
- ελκυστικές ώστε να μπορούν να ενταχθούν εύκολα στις δραστηριότητες κάθε Κλάδου, σαν κάτι φυσιολογικό για την ζωή κάθε τμήματος.

Πως αντιμετωπίζει το ζήτημα αυτό ο Κλάδος Λυκοπούλων...

Στον Κλάδο Λυκοπούλων το ζήτημα αυτό αντιμετωπίζεται με τα **Κριτήρια Αξιολόγησης των Λυκοπούλων** που επιτρέπουν στους Βαθμοφόρους να διαπιστώνουν, σε πολύ γενικές πάντοτε γραμμές πόσο φυσιολογική είναι η ανάπτυξη κάθε παιδιού - Λυκόπουλου.

Τί είναι τα κριτήρια αξιολόγησης;

Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι μια σειρά από πρακτικές γνώσεις και ικανότητες που εντάσσονται σαν ευχάριστα παιχνίδια και μας επιτρέπουν να διαπιστώσουμε :

Αν είναι Λυκόπουλο μπορεί να κάνει αυτά,

που κάθε παιδί της ηλικίας του μπορεί να κάνει

Πολλές φορές τα θέματα των κριτηρίων είναι τόσο απλά που αρκεί μια συζήτηση με τους γονείς ενός Λυκόπουλου ή η παρατήρηση της συμπεριφοράς ενός Λυκόπουλου ώστε να βγουν τα αναγκαία συμπεράσματα π.χ. σε μια κατασκήνωση εύκολα μπορούμε να διαπιστώσουμε αν ένα παιδί μπορεί να ντυθεί ή να φάει μόνο του χωρίς την βοήθεια της μητέρας του.

Τί είναι οι 5 τομείς;

Η ταξινόμηση με βάση το θέμα κάθε Κριτηρίου γίνεται σε πέντε τομείς σε αντιστοιχία με τους 5 τομείς ενδιαφερόντων ως εξής :



ΕΦΟΡΕΙΑ ΚΛΑΔΟΥ ΛΥΚΟΠΟΥΛΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΦΟΡΕΙΑΣ Σ.Ε.Π.

- Ο τομέας της Σωματικής Αγωγής
- Ο τομέας της Ζωής Υπαίθρου
- Ο τομέας της Τεχνικών Δεξιοτήτων
- Ο τομέας της Πνευματικής Καλλιέργειας
- Ο τομέας της Κοινωνικής Συνεργασίας

Η ύπαρξη Κριτηρίων από όλους τους Τομείς Ενδιαφερόντων μας επιτρέπει να διαμορφώνουμε άποψη για όλες τις επί μέρους μορφές ανάπτυξης ενός παιδιού (σωματική, διανοητική, ηθική, συναισθηματική και πνευματική τους ανάπτυξη).

Τί είναι τα τρία στάδια Αξιολόγησης;

Κάθε τομέας περιλαμβάνει γνώσεις και ικανότητες που διαφέρουν μεταξύ τους από πλευράς δυσκολίας π.χ. στο τομέα της Ζωής Υπαίθρου υπάρχει το κριτήριο της γνώσης των τεσσάρων σημείων του Ορίζοντα και το κριτήριο της γνώσης των Ναυτικών Ονομάτων των οκτώ κυρίων αξόνων.

Αυτό συμβαίνει γιατί πρέπει να έχουμε στη διάθεσή μας κριτήρια κατάλληλα για όλες τις διαδοχικές φάσεις της ανάπτυξης ενός παιδιού ηλικίας 7-11 ετών.

Για το λόγο αυτό τα κριτήρια αξιολόγησης ταξινομούνται, με βάση τη δυσκολία που παρουσιάζουν, σε τρεις κατηγορίες που αντιστοιχούν σε τρία στάδια αξιολόγησης των Λυκοπούλων που μας δίνουν.

Κάθε στάδιο αξιολόγησης μας δίνει διαφορετικές πληροφορίες σχετικά με την ανάπτυξη κάθε παιδιού σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο.

Το **πρώτο στάδιο** Αξιολόγησης αφορά στα μικρότερα Λυκόπουλα και μας βοηθά να διαπιστώσουμε αν ένα Λυκόπουλο είναι σε θέση να εξυπηρετεί τις στοιχειώδεις ατομικές του ανάγκες και αν μπορεί να προσαρμοστεί σε ένα μικρό κοινωνικό σύνολο όπως η οικογένειά του και η Αγέλη του.

Το **δεύτερο στάδιο** Αξιολόγησης αφορά στα λίγο μεγαλύτερα Λυκόπουλα της Αγέλης και μας βοηθά να διαπιστώσουμε αν ένα Λυκόπουλο είναι σε θέση να εξυπηρετεί πλήρως τις βασικές προσωπικές του ανάγκες και να οργανώνει την καθημερινή του ζωή ενώ παράλληλα να είναι σε θέση να προσφέρει ουσιαστική βοήθεια στο άμεσο περιβάλλον του δηλ. την οικογένεια του.

Το **τρίτο στάδιο** Αξιολόγησης αφορά στα μεγάλα λυκόπουλα της Αγέλης και μας βοηθά να διαπιστώσουμε εάν ένα Λυκόπουλο λίγο πριν γίνει Πρόσκοπος είναι σε θέση να εξυπηρετεί άνετα σύνθετες ατομικές του ανάγκες και μπορεί να φανεί χρήσιμο στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον του (σχολείο, γειτονιά, πατρίδα, κόσμος).

Τα ΚΤΕΟ της παιδικής ηλικίας



ΕΦΟΡΕΙΑ ΚΛΑΔΟΥ ΛΥΚΟΠΟΥΛΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΦΟΡΕΙΑΣ Σ.Ε.Π.

Συνοψίζοντας την περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης των Λυκοπούλων θα μπορούσαμε να πούμε ότι μοιάζει με αυτή των ΚΤΕΟ, κατά την οποία ένα αυτοκίνητο ανάλογα με τα χρόνια κυκλοφορίας αξιολογείται ως προς την μηχανική του κατάσταση και την ασφάλεια που προσφέρει στους επιβάτες του με βάση συγκεκριμένα μηχανολογικά κριτήρια. Αντίστοιχα η διαδικασία των κριτηρίων αξιολόγησης μας επιτρέπει σε τρεις διαφορετικές φάσεις να εξετάσουμε εάν το λυκόπουλο αναπτύσσεται φυσιολογικά σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά και τις δυνατότητες της ηλικίας του. Για τον σκοπό αυτό δεν χρησιμοποιούμε κάποια σύνθετα επιστημονικά κριτήρια και μεθόδους. Απλά δίνουμε σε κάθε Λυκόπουλο την ευκαιρία να μας δείξει μέσα από το παιχνίδι ότι είναι σε θέση να κάνει κάποια απλά πράγματα όπως που όλα τα παιδιά της ηλικίας του π.χ. ένα παιδί 7 χρονών θα πρέπει να μπορεί να ντύνεται μόνο του ενώ ένα παιδί 11 ετών θα πρέπει όχι μόνον να μπορεί να ντύνεται μόνο του αλλά να μπορεί να βοηθά και το μικρότερο αδελφό του να ντυθεί.

Πώς χρησιμοποιούμε τα Κριτήρια Αξιολόγησης στην Πράξη:

A. Εξοικείωση με τα Κριτήρια

Αναζητήστε τον πίνακα με τα Κριτήρια Αξιολόγησης.

Διάβασε πολλές φορές τον πίνακα, ώστε να αποκτήσεις μια ολοκληρωμένη εικόνα των κριτηρίων και να πιστέψεις ότι τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ένα σύνολο πρακτικών γνώσεων και ικανοτήτων που αξίζει να αποκτήσουν τα παιδιά.

Σημείωσε ποιές γνώσεις και ικανότητες χρειάζονται ειδική εκπαίδευση για να γίνουν κτήμα των παιδιών όπως π.χ. η **κανδηλίτσα σε αντίθεση με άλλες που δεν χρειάζονται καμία εκπαίδευση και συνήθως αποκτώνται μέσα από την καθημερινή πρακτική στο σπίτι π.χ. το να μπορεί ένα παιδί να ντύνεται μόνο του.**

Διάβασε τα κριτήρια ενός τομέα ενδιαφέροντος αρχίζοντας από αυτά του πρώτου σταδίου, δηλ. Αυτά που είναι ευκολότερα και συνέχισε με αυτά του δεύτερου και τρίτου σταδίου δηλ. Τα δυσκολότερα. Έτσι θα καταλάβεις το νόημα της προοδευτικής εκπαίδευσης δηλ. Πως να πηγαίνεις από τα απλά στα σύνθετα.

Προσπάθησε να θυμηθείς ποιά από τα σημερινά Λυκόπουλα της Αγέλης σου μπορούν να ασχοληθούν με επιτυχία με κάποια Κριτήρια Αξιολόγησης, διαλεγμένα στην τύχη. Θα διαπιστώσεις ότι περιμένεις πολλά περισσότερα από τα μεγαλύτερα παιδιά., τα οποία εκτιμάς ότι μπορούν να ασχοληθούν με πράγματα πιο δύσκολα από ότι τα μικρότερα.

B. Τα Κριτήρια Αξιολόγησης στο Πρόγραμμα της Αγέλης

Σε κάθε δράση περιλαμβάνονται τα Κριτήρια Αξιολόγησης. Βλέποντας με μια καλύτερη ματιά τα ενδεικτικά προγράμματα των δράσεων θα δεις σε ποιο σημείο του προγράμματος μπορείς να τα τοποθετήσεις. Εκτός από τη συγκεκριμένη ζώνη του προγράμματος όπου πρέπει να υπάρχουν τα παιχνίδια των Κριτηρίων, μπορούν να τοποθετούνται και σε...

Εμπέδωση μιας νέας γνώσης π.χ. το ψήσιμο του καφέ



ΕΦΟΡΕΙΑ ΚΛΑΔΟΥ ΛΥΚΟΠΟΥΛΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΦΟΡΕΙΑΣ Σ.Ε.Π.

Παιχνίδι επανάληψης γνώσεων στα μέσα μια συγκέντρωσης κλειστού χώρου ή ένας ολόκληρος κύκλος περιπετειών σε μια δράση υπαίθρου.

Κομμάτι ψυχαγωγίας δηλ. Κουίζ, παζλ, τραγούδια, κάποια παρουσίαση από τα Λυκόπουλα, παιχνίδια κύκλου κ.α. π.χ. μουσικό κουίζ με ελληνικά παιχνίδια.

Το κεντρικό θέμα μιας δράσης τεχνικών δεξιοτήτων π.χ. το βάψιμο πασχαλινών αυγών.

Αιτία για μια επίσκεψη π.χ. στο Μουσείο Λαϊκών Οργάνων

Παρακολούθηση μιας παράστασης

Κάποια ατομική Εργασία ενός Λυκόπουλου π.χ. μια συλλογή

Μια καταγραφή π.χ. παλιά σπίτια της γειτονιάς μας.

Κάθε στιγμή κάθε δράση αρκεί οτιδήποτε και να γίνεται, αν πρόκειται για εφαρμογή κριτηρίου, θα πρέπει να είναι σε ΑΤΟΜΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ.

Παρατηρούμε λοιπόν πόσο εύκολο είναι να εντάξουμε τα Κριτήρια Αξιολόγησης στο πρόγραμμά μας φθάνει να τα έχουμε διαβάσει αρκετές φορές και να τα ξέρουμε.

Γ. Πως διαλέγω τα κατάλληλα για κάθε δράση Κριτήρια Αξιολόγησης

Όταν συγκεντρώνουμε το υλικό για το MENU του μηνιαίου Θέματος και όταν φθάνουμε στο σημείο για την καταγραφή κατάλληλων για το Μηνιαίο Θέμα κριτηρίων πρέπει να σκεφτούμε :

Α. Ποιούς παιδαγωγικούς στόχους πρέπει να καλύψουμε με το συγκεκριμένο Μ.Θ. Έτσι αν στόχος μας είναι να τονώσουμε την ζωντάνια των Λυκοπούλων θα αναζητήσουμε κάποια κριτήρια από το τομέα Σωματικής Αγωγής που προσφέρουν ευκαιρίες για κίνηση π.χ. τούμπες.

Β. Ποιά είναι η σύνθεση της Αγέλης μας από πλευράς ηλικίας ώστε εάν έχουμε πολλά παιδιά ηλικίας 10 ετών θα έχουμε στο Μ.Θ. περισσότερα κριτήρια του Τρίτου Σταδίου δηλ. Πιο σύνθετες γνώσεις και ικανότητες.

Γ. Το μύθο του Μ.Θ. π.χ. κάποια κριτήρια που απαιτούν την χρήση σχοινού προσφέρονται καλύτερα για Μ.Θ. με κάου - μπούς.

Δ. Την εξασφάλιση ποικιλίας και πρωτοτυπίας στο πρόγραμμά μας αποφεύγοντας τις ίδιες και τις ίδιες γνώσεις π.χ. κόμπους.

ΠΡΟΣΟΧΗ στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στον Πίνακα που έχει καταρτίσει ο Κλάδος Λυκοπούλων της Γ.Ε. / Σ.Ε.Π.

Με την εμπειρία σας θα ανακαλύψετε χιλιάδες τρόπους για να αξιολογήσετε τα Λυκόπουλά σας π.χ. το να μπορεί ένα Λυκόπουλο να συναρμολογήσει ένα παζλ 500 τεμαχίων είναι το ίδιο σημαντικό να τα καταφέρνει σε ένα παιχνίδι ΚΙΜ



ΕΦΟΡΕΙΑ ΚΛΑΔΟΥ ΛΥΚΟΠΟΥΛΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΦΟΡΕΙΑΣ Σ.Ε.Π.

Δ. Πως σημειώνω και καταγράφω τα Κριτήρια Αξιολόγησης (τί πρέπει να κάνεις)

Όταν τα παιδιά θα εκτελέσουν το Κριτήριο Αξιολόγησης που έχουμε βάλει στο πρόγραμμα θα έχουμε Λυκόπουλα που κατάφεραν να το εκτελέσουν και Λυκόπουλα που δεν τα κατάφεραν (π.χ. δεν μπορούν όλα τα λυκόπουλα να ράψουν ένα κουμπί).

Έξυπνα οι γερόλυκοι αφού εντοπίσουν και σημειώσουν ποιά είναι αυτά τα Λυκόπουλα που κατάφεραν να εκτελέσουν το Κριτήριο Αξιολόγησης τότε στο τέλος της συγκέντρωσης καταγράφουν, στον ατομικό πίνακα του κάθε Λυκόπουλου που βρίσκεται στην τελευταία σελίδα του Μητρώου του, την ημερομηνία και το Κριτήριο που κατάφεραν να εκτελέσουν, στο ανάλογο τετράγωνο.

ΠΡΟΣΟΧΗ!!!

Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι **ατομικά για κάθε παιδί**. Άρα κάθε παιδί έχει τον δικό του πίνακα.

Η συμπλήρωση του παραπάνω πίνακα είναι αναγκαία γιατί τους χρησιμοποιούμε στην αξιολόγηση αλλά και στον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων της Αγέλης μας.

Καλή δουλειά Γερόλυκοι...

Εφορεία Κλάδου Λυκοπούλων
Γενική Εφορεία
Σώμα Ελλήνων Προσκόπων